

International Baccalaureate
Primary Years Programme (PYP)

Программа

Международного Бакалавриата
в начальной школе Государственной
столичной гимназии



Почему мы выбрали эту программу?

- * Мы воспитываем **граждан мира**, понимающих, что другие люди также могут быть правы.
- * Начальная школа работает по программе **ФГОС, адаптированной под стандарты Международного Бакалавриата**. В основе программы лежат **интересы ребенка**, где обучение помогает ему проводить глубокое исследование самостоятельно и нести ответственность за это обучение.
- * Сегодня важно **международное самосознание**: мы понимаем и уважаем друг друга, радуемся успехам и сопереживаем неприятностям.

Миссия Международного Бакалавриата

-

-

@ " \

-

Миссия Начальной школы ГСГ



Что такое Международный Бакалариат в начальной школе

Программа в начальной школе предназначена для детей 3-12 лет и направлена на развитие как в классе, так и за его пределами. Знания учащиеся получают через , изучая 6 межпредметных тем.

Цель обучения по программе – , а не запоминание разрозненных фактов и развитие навыков в отрыве от содержания. Концепции помогают проводить .



10 качеств профиля учащегося



Цикл исследования



Межпредметные темы



1. Кто мы

Исследование своего внутреннего мира, верований и ценностей; личного, физического, интеллектуального, социального и духовного здоровья; человеческих взаимоотношений, включая семью, друзей, сообществ и культур; прав и ответственности; что значит быть человеком.

2. Где мы во времени и пространстве

Исследования ориентации во времени и пространстве; личных историй; домов и путешествий; открытий, исследований и миграции человечества; отношения между и взаимосвязь личностей и цивилизаций с точки зрения локального и глобального значения.

3. Как мы выражаем себя

Исследование способов, которыми мы открываем и выражаем идеи, чувства, природу и культуру, верования и ценности; способов, с помощью которых мы анализируем, расширяем и наслаждаемся процессом нашего творчества; нашего восприятия эстетики.

4. Как устроен мир

Исследование мира природы и его законов, взаимодействия между миром природы (физическим и биологическим) и человеческими сообществами; как люди используют свое понимание научных принципов; влияния науки и технологии на общество и окружающую среду.

5. Как мы организуем себя

Исследование взаимосвязи между системами, созданными человеком и сообществами; структур и функций организаций; как общества принимают решения; экономической деятельности и ее влияния на человечество и окружающую среду.

6. Разделяя планету

Исследование прав и обязанностей в борьбе за использование конечных ресурсов с другими людьми и с другими живыми существами; сообществ и отношений внутри и между ними; возможности доступа к равным возможностям; мира и решения конфликтов.

Концепции

Форма – ?

Понимание того, что все имеет форму в узнаваемыми чертами, которые можно наблюдать, идентифицировать, описать и классифицировать.

Функция - ?

Понимание того, что все имеет цель, роль или способ поведения, который можно исследовать.

Причина – ?

Понимание того, что вещи не происходят просто так, что существуют причинные связи на работе, и что каждое действие имеет последствие.

Изменение – ?

Понимание того, что изменение – это процесс движение из одного состояния в другое. Этот процесс всеобщий неизбежный.

Связь – ?

Понимание того, что мы живем в мире взаимодействующих систем, в которых действия любого элемента влияют друг на друга.



Перспектива –

Понимание того, что знания определяются разными мнениями; различные мнения ведут к различным толкованиям, пониманию и находкам; мнения могут быть индивидуальными, групповыми, социокультурными или предметными.

Ответственность

Понимание того, что люди делают выбор, основанный на своем понимании и поступках, которые они предпринимают могут стать причиной изменений.



Рефлексия –

Понимание того, что есть разные пути познания, и что очень важно уметь анализировать свои заключения, приводить точные и достоверные доводы.

Межпредметные навыки

* Мыслительные

Приобретение знаний; способность понимать; применение; анализ, синтез, оценивание, диалектическая мысль, метапознание.

* Социальные навыки

Принятие на себя ответственности; уважение к другим; взаимодействие, решение конфликтов; групповое принятие решений; принятие различных ролей в группе.

§ Навыки передачи информации

Способность слушать, говорить, читать, писать; навыки презентации; навыки невербальной передачи информации.



* **Навыки самоорганизации**

Крупная моторика; мелкая моторика; ориентация в пространстве; самоорганизация; организация времени; навыки безопасного поведения; здоровый образ жизни; соблюдение правил поведения; способность делать обоснованный выбор.

* **Исследовательские навыки**

Постановка вопросов; наблюдение; планирование; сбор, запись, организация и толкование данных; презентация итогов исследования.



Программа исследования

	3 "	4 "	5 "	6 "
01.09-04.10	" ё ó. " . " " ì 0	" " " " " " " " " * " " 0 " " ё " "	0	" ё " " " " " "
	" " " " " " " " 0	" " " " " " " " " "	" " " " "	" " " " " " " " " " 0
	" " " " " " " " " " " " " " " "	" " " " " " " " " " 0 " " " " " " " " " " " " " " "	" "	" " " " " " " " " " " " " " " " " " " "

Планеры

1. Что является нашей целью?

Исследовать следующее:

Межпредметная тема - Где мы во времени и пространстве

Исследование достопримечательностей и исторических мест города, в котором мы живем; исследование своей улицы; исследование значимости заводов и фабрик для города

Центральная идея – Город, в котором мы живем, может быть историческим, культурным и экономическим центром

Суммирующая задача оценивания:

Какие возможные способы понимания учащихся центральной идеи?
Какие доказательства, включая инициативы учащихся мы будем искать?

Студенты представляют самостоятельно созданный путеводитель по своему городу, в котором отражают историческую/ культурную/ экономическую значимость трех выбранных объектов.

Учащиеся будут оценены при помощи рубрикатора, который создали сами учащиеся.
Критерии для рубрикатора:

- Содержание
 - Организация идей
 - Эстетическое оформление
- Доказательство, которое мы будем искать

Студенты способны понимать значимость исторических, культурных и экономических центров города.

Класс: 1

Возраст: 8 - 9

Школа:

Название темы: Город, в котором мы живем

Учитель(я):

Дата:

Предполагаемый срок: 6 часов в неделю

Кол-во недель: 6

2. Что мы хотим изучить?

Какие ключевые концепции (форма, функция, причина, рефлексия) нужно выделить в исследовании?

Ключевые концепции - причина, изменения, рефлексия

Косвенные концепции - взаимодействие, разнообразие, культура

Какие концепции исследования определяют объём исследования в центральной идее?

- История нашего города
 - Достопримечательности и исторические места нашего города
 - Производство в нашем городе
- Какие вопросы учителя расширят исследование?

- Чем отличается город от села?
- Чем отличаются друг от друга переулки, проезды, бульвары, проспекты, шоссе?
- На какие центры можно разделить наш город?
- Какие достопримечательности есть в нашем городе?
- Откуда берутся необходимые для жизни вещи?

Провокация - Учащимся будет предложена игра-путешествие по историческим местам города (или вопрос без чего (какой улицы, какого памятника), какого завода) мы бы не обошлись?

3. Как мы узнаём чему мы научились?

Какие существуют возможные способы оценивания предварительных знаний и навыков учащихся? Какие доказательства мы будем искать?

Какие возможные способы научить учащихся в контексте принципов исследования? Какие будут доказательства?

Рубрикатор используется для оценивания понимания необходимости заводов, фабрик, культурных и исторических памятников, а также разнообразие источников для поиска информации.

Рубрикатор обсуждается с учащимися до выполнения задания.

4. Как научиться наилучшим образом?

Настрой

- Учащиеся обсуждают важность культурных, исторических и экономических объектов города, в котором живут.
- Учащиеся проводят игру «Закончи предложение»
Поиск/Отбор

•Студенты изучают различные виды транспорта, профессии, посещают экскурсии по историческим местам города, находятся на заводах, фабриках, посещают библиотечный урок, занятия с психологом.

- Создают свой портрет в технике коллаж или электронную презентацию «Я – житель своего города».

Умеющие общаться - студенты вступают в диалог с друг другом, пытаются объяснить значимость культурных, исторических и экономических объектов города, в котором живут, обмениваются найденной информацией

Исследователи - Умение добывать, анализировать и отбирать необходимую информацию из различных источников. Умения применять полученный опыт

Мыслящие – учащиеся показывают свои знания и общеобразовательные навыки во время игры «Закончи предложение», посвященной достопримечательностям города.

5. Какие источники нужно собирать?

Какие люди, места, аудио-визуальные материалы, соответствующая литература, музыка, искусство, компьютерные программы, и т.д. находятся в наличии? Карты города, краеведческие книги, публицистические статьи, репродукции с видом на панораму города, медиопродукция

Как облегчить исследование, используя классную обстановку, местность и/или микрорайон?Экскурсии по городу, посещение музеев, галерей, выставок; выезд на фабрики, заводы.

6. До какой степени мы достигаем нашей цели?

Оцените результат исследования с помощью доказательств понимания учащимися центральной идеи. Нужно включить самоанализы всех учителей, вовлечённых в планирование и обучение исследованию.

Учащиеся были энтузиастами во время исследования, презентации своих путеводителей.

Они были также способны раскрыть центральную идею при составлении путеводителя по городу, с кратким рассказом о достопримечательностях.

Как ты можешь улучшить задачу оценивания, чтобы иметь более точную картину понимания каждым учащимся центральной идеи.

Каким было доказательство связей между центральной идеей и межпредметной темой?

Учащиеся изучали историю окружающего пространства, подготовили рассказ об улице, на которой они живут.

Они продемонстрировали своё понимание того, что исторические, культурные и экономические центры влияют на развитие города.

7. До какой цели мы включили элементы РУР?

Какие были методы обучения, которые позволили учащимся:

- Развить понимание концепций, обозначенных в «Что мы хотим знать?»

Изменение: Анализ панорамы современного города и города прошлого

Причина: игра «Закончи предложение» (Если бы не было..., то...)

Рефлексия: проектная работа «Я – житель своего города»

- продемонстрировать знания и приложение отдельных межпредметных навыков? В каждом случае, объясните ваш выбор.

Навыки общения: учащиеся развили свои навыки ораторского искусства.

Они также во время презентации своих сообщений/ постеров\.

путеводителей другим студентам развили умения доказать свои идеи и взгляды.

Социальные навыки: Студенты вместе обсуждали значимость культурных, исторических и экономических центров для развития своего города.\на специально организованных встречах общались с людьми разных профессий.

- развить отдельные качества профиля студента и/или отношения?

Учащиеся работали в группах во время игры «Закончи предложение», что укрепило сотрудничество, энтузиазм и терпимость. Они были заинтересованы найти новые способы выражения и обоснования своих мыслей, переживаний, их умения доказывать, обосновывать во время презентации своих взглядов/мнений/предложений другим студентам в школе были продемонстрированы.

8. Какие вопросы были инициированы учащимися в процессе исследования?

Ведите запись инициированных учащимися исследований и вопросов и выделите те, которые были включены в обучение и знания.

Когда и кем был основан мой город?

Почему именно так называется моя улица?

Какие исторические памятники есть в моем городе?

Какую продукцию производят в городе?

Люди каких профессий есть в моем городе?

Здесь учителя должны вернуться к п.2 «Чему мы хотим научиться?» и выделить самые эффективные при выполнении исследования вопросы/провокации учителя.

" " " " " " "

Какие инициированные учащимися действия возникли из обучения?

Ведите запись инициированных учащимися действий, предпринятых как отдельными учащимися, так и группами, демонстрирующих способность анализировать, выбирать и действовать.

" " " " " "

Студенты создают путеводитель по своему городу, в котором отражают историческую/ культурную/ экономическую значимость трех выбранных объектов.

9. Заметки учителя

Тема исследования вызвала большой интерес у студентов.

В ходе исследования студентам запомнилось разнообразные экскурсионные программы, связанные с экономической, исторической и культурной стороной города.

У студентов возникла трудность в отборе материала по данной теме.

Родители отметили заинтересованность детей по данной теме исследования.

Цели оценивания

- * Получение информации о процессе обучения как самому студенту, так и его родителям и учителю
- * Получение информации о прогрессе каждого отдельного студента и класса, как сообщества студентов.
- * Планирование дальнейшей деятельности учителя и студента в соответствии с его прогрессом.
- * Развитие мотивации и самооценки студентов.
- * Учащиеся и учителя активно участвуют в процессе оценивания.
- * Оценивание определяет, что знают, понимают, умеют делать и чувствуют учащиеся на разных этапах обучения.

Виды оценивания

- * Пред-оценивание
- * Формирующее
- * Суммирующее

Предмет оценивания

Мы оцениваем 5 ключевых элементов программы: **знания** (чему научились), **отношения** (что развили в себе), **концепции** (что поняли), **действия** (как действовали), **навыки** (что приобрели), также как и развитие качеств профиля студента РУР.

- Š Кульминацией оценивания является выставка знаний в конце 4 класса.
- Š Учителя выбирают стратегии оценивания для поддержки процесса обучения и презентации знаний.
- Š Учителя создают инструменты оценивания для рефлексии контроля знаний и понимания, развития качеств профиля и отношений.



Оценивание: Структура

- § Оценивание – Как мы открываем то, что учащиеся узнали
- § Запись – Как мы собираем информацию.
- § Отчет - Как мы передаем информацию, которую собрали.

Оценивание: Стратегии

- § Наблюдение
- § Оценивание процесса
- § Выборочные ответы
- § Открытые задания.

Оценивание: Инструменты

- * Оценочные листы (вклеиваются в дневник)
- * Рубрики (пример на фото)
- * Образцы
- * Краткие записи
- * Континуум (Оценка на горизонтальной шкале)
- * Мониторинг УУД (универсальных учебных действий)

Лист самооценивания по теме: «Дружба»

Межпредметная тема: «Кто мы»

В нашем классе:

	Да	Нет	Не знаю
1. При общении с другом у меня обычно хорошее настроение	+		
2. Друзья по-доброму относятся друг к другу, с уважением и терпением			+
3. Если человек хорошо учится, то ребята его уважают	+		
4. Друзья с удовольствием делают что-то вместе, любят совместно проводить свободное время	+		
5. Друзья искренне радуются успехам друг друга и соперничают, если что-то не получается	+		
6. Друзья помогают друг другу, поддерживают; если что-то не нравится, умеют сказать по-доброму	+		
7. В классе есть маленькие группы друзей. Эти группы мирно общаются друг с другом	+		
8. Друзья переживают достижения и неудачи класса как свои собственные, гордятся, когда его отмечают преподаватели			+
9. В ответственных ситуациях мы с другом можем объединиться и вместе справиться с проблемой: «один за всех и все за одного»	+		
10. Ребята нашего класса с удовольствием общаются с ребятами из других классов и согласны сотрудничать с ними	+		



**Спасибо за
внимание!**